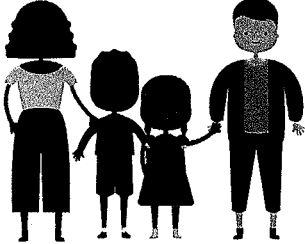


## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Cuando un niño recibe educación especial, significa que una escuela pública le proporciona servicios personalizados e instrucción específica para las necesidades de ese estudiante. La educación especial está disponible gracias a una ley federal llamada Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), que proporciona a los alumnos con discapacidades y a sus padres derechos legales especiales para recibir estas oportunidades de aprendizaje individualizado.

La educación especial es un servicio, no un lugar.

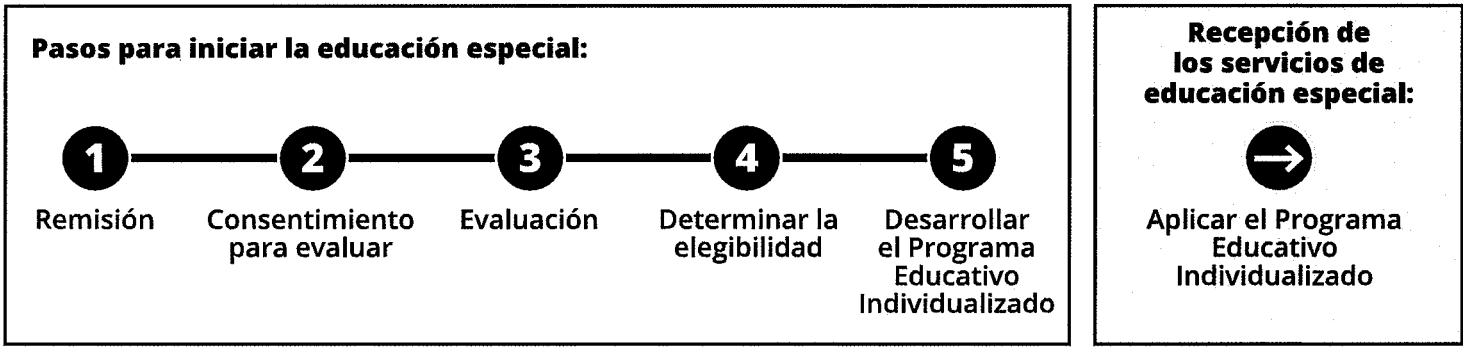


### ¿Cómo pueden ayudar a su hijo los servicios de educación especial?

- ▶ Si su hijo reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial, tendrá acceso a servicios y apoyos especialmente diseñados para satisfacer las necesidades únicas de su hijo.
- ▶ Los servicios de educación especial proporcionan una programación individualizada SIN costo alguno para usted y pueden incluir profesores de educación especial y proveedores de servicios como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas y proveedores de instrucción para dislexia.

## PROCESO DE SOLICITUD DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

Los padres tienen derecho a solicitar una evaluación para educación especial en cualquier momento. Las escuelas están obligadas a remitir a un estudiante para una evaluación cuando se sospeche una discapacidad que pueda requerir servicios de educación especial. Es importante entender los pasos del **proceso de solicitud de educación especial**.



A continuación encontrará más información sobre sus derechos como padre o madre:



## SPEDTEX

Special Education Information Center

### Ayuda para los padres para la educación especial

[spedtex.org](http://spedtex.org)  
1-855-773-3839



### Guía para padres sobre el proceso de ARD

[bit.ly/ParentsARD](http://bit.ly/ParentsARD)

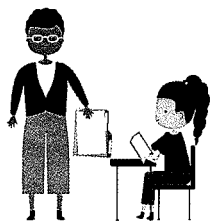


### Aviso de salvaguardas procesales

[bit.ly/ParentsNPS](http://bit.ly/ParentsNPS)

Aunque hay otras leyes federales que también ofrecen ciertas protecciones a los estudiantes con discapacidades, como la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la IDEA tiene derechos específicos solo disponibles bajo esa ley. Este documento resume esos derechos.

## 1 SE REALIZA LA REMISIÓN PARA LA EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN ESPECIAL.



### La remisión es:

- ▶ Requerida por ley cuando una escuela pública considera que su hijo puede tener una discapacidad que requiere servicios de educación especial para tener éxito.
- ▶ Llamada *solicitud* de evaluación para educación especial cuando la hace un padre o madre. La solicitud debe hacerse por escrito al miembro del personal adecuado. La escuela responderá con información sobre si va a proceder a una evaluación.

La escuela debe responder por escrito en un plazo de 15 días lectivos.

## 2 SE LE PREGUNTARÁ SI DA SU CONSENTIMIENTO PARA QUE LA ESCUELA EVALÚE A SU HIJO.

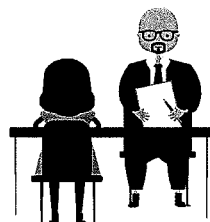


### El consentimiento para evaluar es:

- ▶ Un permiso que usted decide dar para que personal especialmente formado evalúe y valore a su hijo en áreas específicas.
- ▶ Utilizado por la escuela para iniciar el plazo en el que la escuela debe completar la evaluación de su hijo.

Con algunas excepciones, la evaluación debe completarse en un plazo de 45 días lectivos.

## 3 LA EVALUACIÓN LA REALIZA UN GRUPO DE PROFESIONALES FORMADOS.



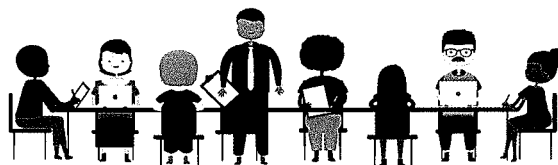
### Una evaluación es:

- ▶ Llamada *Evaluación Individual e Inicial Completa* (FIIE, por sus siglas en inglés), que incluye un informe escrito de recomendaciones educativas e información sobre los puntos fuertes, los intereses y los retos de su hijo. Deben participar profesionales con formación en la discapacidad sospechada, por ejemplo, alguien como un terapeuta licenciado en dislexia si se sospecha de dislexia.
- ▶ Realizada sin costo alguno para usted. Si no está de acuerdo con la evaluación de la escuela, puede solicitar una *Evaluación Educativa Independiente* (IEE, por sus siglas en inglés). La realizaría una persona que no esté empleada por la escuela.

## 4 EL COMITÉ DE ADMISIÓN, REVISIÓN Y RETIRO (ARD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) SE REÚNE PARA DETERMINAR SI SU HIJO REÚNE LOS REQUISITOS PARA RECIBIR SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

### El comité de ARD es:

- ▶ Un equipo formado por usted, los profesores, los administradores de la escuela, las personas con conocimientos especiales sobre su hijo y los profesionales con formación especial sobre la discapacidad sospechada.
- ▶ En esta reunión se trata el informe de evaluación de su hijo, se identifican los puntos fuertes y las áreas de necesidad de su hijo y, a continuación, se determina si su hijo tiene una discapacidad y la necesidad de servicios de educación especial.



Una vez realizado el informe de evaluación, un comité de ARD suele disponer de 30 días naturales para determinar la elegibilidad y elaborar el IEP.

5

SI SU HIJO ES ELEGIBLE PARA LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, EL COMITÉ DE ARD TAMBIÉN ELABORARÁ UN **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO** (IEP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS).



**Un IEP es:**

- ▶ Una recopilación de información que identifica la discapacidad de su hijo, muestra los puntos fuertes y las áreas de necesidad actuales de su hijo, identifica los objetivos en los que se debe trabajar y muestra la educación especial y los servicios relacionados que se requieren para que su hijo tenga éxito.
- ▶ Un documento que una escuela debe seguir una vez que se ha completado el proceso para elaborarlo y usted da su consentimiento para que su hijo reciba los servicios. Los servicios comenzarían lo antes posible.

**Usted tiene derecho a participar en la elaboración del IEP y a aceptar o rechazar que su hijo reciba servicios de educación especial.**

## → SEGUIR ADELANTE: RECEPCIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Una vez elaborado el IEP, es responsabilidad de la escuela aplicarlo. Las escuelas deben ofrecer los servicios, adaptaciones y apoyos descritos en el IEP, y el personal de la escuela supervisará los progresos de su hijo hacia los objetivos del IEP.



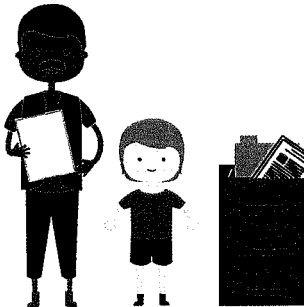
- ▶ Recibirá informes de progreso sobre los objetivos del IEP de su hijo al menos una vez cada periodo de calificaciones.
- ▶ El comité de ARD se reunirá y revisará el IEP de su hijo al menos una vez al año.
- ▶ Como miembro del comité de ARD, tratará la necesidad de una evaluación actualizada al menos cada tres años.
- ▶ Puede solicitar una reunión del comité de ARD en cualquier momento.
- ▶ Puede revocar su consentimiento para recibir servicios de educación especial. O sea, puede comunicar por escrito a la escuela que desea que los servicios de educación especial de su hijo dejen de brindarse.
- ▶ Existen normas especiales para la disciplina escolar. Si se determina que la discapacidad de su hijo es la razón por la que se ha producido el mal comportamiento, el comité de ARD puede, en determinadas situaciones, cambiar la consecuencia disciplinaria.

### SI SE PRODUCE UN DESACUERDO:

Durante cada reunión del comité de ARD, usted será un participante activo, hablando de las necesidades específicas de su hijo con el personal de la escuela mientras trabajan para llegar a un consenso sobre el mejor camino a seguir. Pero de vez en cuando, es posible que no esté de acuerdo con las decisiones de la escuela. En virtud de la ley federal IDEA, usted tiene derechos formales a discrepar con las decisiones de educación especial tomadas por la escuela, tanto en *los pasos para iniciar la educación especial* como mientras *recibe los servicios de educación especial*. Las opciones de resolución de disputas incluyen la presentación de quejas ante el estado, la solicitud de mediación y la solicitud de una audiencia de debido proceso. Los facilitadores estatales también están disponibles para ayudar a los comités de ARD a llegar a un consenso sobre los IEP.

## ¿QUÉ CONTIENE UN IEP?:

El IEP debe abordar ciertos elementos para su hijo, entre ellos:

<b>PLAAFP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <i>Niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés):</i> El comité de ARD anota las habilidades, capacidades y retos de su hijo basándose en el informe de evaluación y otros datos.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>Objetivos</b> anuales mensurables: Los objetivos se desarrollan para centrarse en las necesidades específicas de su hijo y para describir cuándo se espera que progrese.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si su hijo tiene dislexia, por ejemplo, un objetivo podría centrarse en la mejora de un área específica del desarrollo o la fluidez de la lectura en un plazo de tiempo determinado.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Instrucción y servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Una descripción de la <b>instrucción especialmente diseñada, los servicios relacionados y las ayudas y servicios suplementarios</b> que se proporcionarán. La instrucción y los servicios variarán en función de las necesidades específicas de su hijo. Por ejemplo, si su hijo ha sido identificado con dislexia:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La instrucción especialmente diseñada incluiría probablemente un tiempo de instrucción programado regularmente por un proveedor altamente capacitado que utilice un programa que haya demostrado ayudar a los alumnos con dislexia y de acuerdo con el <u>Manual de la dislexia</u>;</li> <li>▪ Los servicios relacionados podrían incluir apoyo para mejorar la motricidad fina de su hijo por parte de un terapeuta ocupacional si también tiene dificultades con la escritura a mano; y</li> <li>▪ Las ayudas y servicios complementarios podrían incluir la documentación de la necesidad de su hijo de opciones de conversión de voz a texto para las tareas de escritura.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Evaluaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Información sobre cómo participará su hijo en las <b>evaluaciones</b> estatales y del distrito, incluyendo si son necesarias adaptaciones como tiempo extra.</li> </ul>	
<b>Transición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Servicios de <b>transición</b>: Cuando su hijo cumpla 14 años, el IEP debe empezar a documentar los planes para su hijo después de la escuela secundaria y cómo se ajustarán los servicios de educación especial de su hijo para trabajar en esos planes.</li> </ul>	
<b>Colocación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» El IEP toma nota de la <b>colocación</b> educativa de su hijo. Las decisiones sobre la colocación se guían por el requisito de proporcionar la educación en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). El objetivo del LRE es que su hijo sea incluido en aulas y entornos con niños sin discapacidades tanto como sea apropiado en función de las necesidades únicas de su hijo.</li> </ul>	

Este formulario es un resumen de derechos que debe entregarse a los padres después de que se haya realizado una remisión. Su firma sirve únicamente como acuse de recibo del formulario. Para más información sobre sus derechos, revise el [Aviso de salvaguardas procesales](#) y la [Guía para padres sobre el proceso de ARD](#).

Nombre del estudiante:

Número de identificación del estudiante:

\_\_\_\_\_  
Nombre del padre

\_\_\_\_\_  
Firma del padre

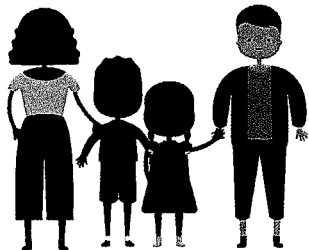
\_\_\_\_\_  
Fecha

## WHAT IS SPECIAL EDUCATION?

When a child receives special education, it means that a public school provides custom services and instruction specific to the needs of that student. Special education is available because of a federal law called the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), which provides students with disabilities and their parents special legal rights to receive these individualized learning opportunities.

Special education is a service, not a place.

### How can special education services help your child?

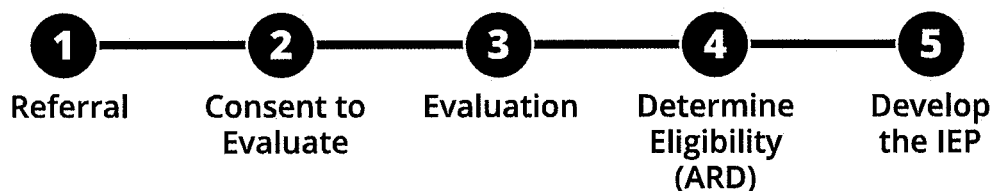


- ▶ If your child is eligible for special education services, your child will have access to services and supports that are specially designed to meet your child's unique needs.
- ▶ Special education services provide individualized programming at NO cost to you and may include special education teachers and service providers such as occupational therapists, physical therapists, speech-language pathologists, and providers of dyslexia instruction.

## SPECIAL EDUCATION PROCESS:

Parents have a right to request a special education evaluation at any time. Schools are required to refer a student for an evaluation when a disability is suspected that might require special education services. It's important to understand the steps of the **special education process**.

### Steps to Begin Special Education:



### Receiving Special Education Services:



More information about your rights as a parent can be found below:



[spedtex.org](http://spedtex.org)  
1-855-773-3839

**SPEDTEX**  
Special Education Information Center

**Special Education  
Help for Parents**



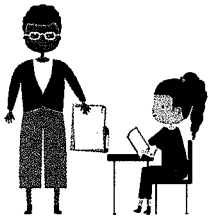
**Parents Guide to the ARD Process**  
[bit.ly/ParentsARD](http://bit.ly/ParentsARD)



**Notice of Procedural Safeguards**  
[bit.ly/ParentsNPS](http://bit.ly/ParentsNPS)

While there are other federal laws that also offer certain protections for students with disabilities - such as Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 - IDEA has specific rights only available under that law. This document summarizes those rights.

## 1 REFERRAL FOR SPECIAL EDUCATION EVALUATION IS MADE.



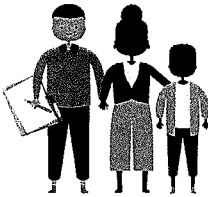
### A referral is:

- ▶ Required by law when a public school feels that your child may have a disability that requires special education services to be successful.
- ▶ Called a *request* for a special education evaluation when a parent makes it. A request should be made in writing to the proper staff member. The school will respond with information on whether it will proceed with an evaluation.

The school must respond in writing within 15 school days.



## 2 YOU WILL BE ASKED WHETHER YOU **CONSENT** FOR THE SCHOOL TO EVALUATE YOUR CHILD.



### Consent to evaluate is:

- ▶ Permission you choose to give for specially trained personnel to evaluate and assess your child in specific areas.
- ▶ Used by the school to start the timeline by which the school must complete your child's evaluation.

With some exceptions, an evaluation must be completed within 45 school days.



## 3 EVALUATION IS DONE BY A GROUP OF TRAINED PROFESSIONALS.



### An evaluation is:

- ▶ Called a *Full Individual and Initial Evaluation (FIIE)*, which includes a written report of education recommendations and information about your child's strengths, interests, and challenges. Professionals with training in the suspected disability must participate, e.g., someone like a licensed dyslexia therapist if dyslexia is suspected.
- ▶ Done at no cost to you. If you do not agree with the school's evaluation, you may ask for an *Independent Educational Evaluation (IEE)*. This would be done by someone who is not employed by the school.



## 4 **ADMISSION, REVIEW AND DISMISSAL (ARD) COMMITTEE** MEETS TO DETERMINE IF YOUR CHILD IS ELIGIBLE FOR SPECIAL EDUCATION SERVICES.

### The ARD committee is:

- ▶ A team, including you, teachers, school administrators, those with special expertise about your child, and professionals with special training about the suspected disability.
- ▶ In this meeting, discussing your child's evaluation report, identifying your child's strengths and areas of need, and then determining whether your child has a disability and the need for special education services.



Once the evaluation report is done, an ARD committee typically has 30 calendar days to determine eligibility and develop the IEP.



5

## IF YOUR CHILD IS ELIGIBLE FOR SPECIAL EDUCATION SERVICES, THEN THE ARD COMMITTEE WILL ALSO DEVELOP AN **INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)**.



### An IEP is:

- ▶ A collection of information that identifies your child's disability, shows your child's current strengths and areas of need, identifies goals to be worked on, and shows the special education and related services that are required for your child to be successful.
- ▶ A document that a school must follow once the process for developing it is complete, and you consent to your child receiving services. Services would begin as soon as possible.

**You have the right to participate in the development of the IEP and agree or disagree to your child getting special education services.**



## **MOVING FORWARD: RECEIVING SPECIAL EDUCATION SERVICES**

Once an IEP has been developed, it is the school's responsibility to implement the IEP. Schools must offer the services, accommodations, and supports described in the IEP, and school staff will monitor your child's progress toward the goals in the IEP.

- ▶ You will receive progress reports on your child's IEP goals at least once each grading period.
- ▶ The ARD committee will meet and review your child's IEP at least annually.
- ▶ As a member of the ARD committee, you will discuss the need for an updated evaluation at least every three years.
- ▶ You can ask for an ARD committee meeting at any time.
- ▶ You can revoke your consent to special education services. In other words, you can tell the school in writing that you want your child's special education services to stop being provided.
- ▶ Special rules are in place for school discipline. If your child's disability is found to be the reason why the misbehavior occurred, then the ARD committee may, in certain situations, change the disciplinary consequence.



### **IF DISAGREEMENT OCCURS:**

During each ARD committee meeting, you will be an active participant, discussing your child's specific needs with school staff as you work to come to a consensus on the best path forward. But from time to time, you may disagree with school decisions. Under the federal law IDEA, you have formal rights to disagree with special education decisions made by the school, both in the *steps to begin special education* and while *receiving special education services*. Dispute resolution options include filing state complaints, requesting mediation, and requesting a due process hearing. State facilitators are also available to help ARD committees reach consensus on IEPs.



## WHAT IS IN AN IEP?:

The IEP must address certain elements for your child, including:

### PLAAFP

- » *Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP)*: The ARD committee writes down your child's skills, abilities, and challenges based on the evaluation report and other data.

### Goals

- » Measurable annual **goals**: Goals are developed to focus on your child's specific needs and to describe when your child is expected to make progress.
  - If your child has dyslexia, for example, a goal might focus on improvement in a specific area of reading development or fluency within a certain amount of time.

### Instruction & Services

- » A description of the **specially designed instruction, related services, and supplementary aids and services** that will be provided. The instruction and services will vary based on the specific needs of your child. For example, if your child has been identified with dyslexia:
  - The specially designed instruction would likely include a regularly scheduled time for instruction by a highly trained provider using a program that has been shown to help students with dyslexia and in accordance with the [Dyslexia Handbook](#);
  - Related services might include support to improve your child's fine motor skills from an occupational therapist if he or she also struggles with handwriting; and
  - Supplementary aids and services might include documenting your child's need for speech to text options for writing assignments.

### Assessments

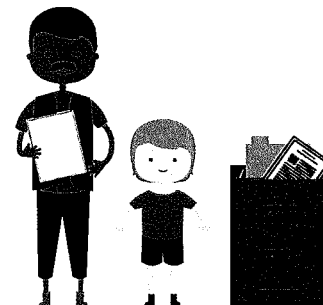
- » Information on how your child will participate in state and districtwide **assessments**, including whether accommodations like extra time are necessary.

### Transition

- » **Transition** services: When your child turns 14, the IEP must begin to document plans for your child after high school and how your child's special education services will be adjusted to work on those plans.

### Placement

- » The IEP notes the educational **placement** of your child. Placement decisions are guided by a requirement to provide education in the least restrictive environment (LRE). The goal of LRE is to have your child included in classrooms and settings with children without disabilities as much as appropriate based on your child's unique needs.



This form is a summary of rights, required to be given to parents after a referral has been made. Your signature serves only as acknowledgment that you received the form. For more information about your rights, review the [Notice of Procedural Safeguards](#) and the [Parent's Guide to the ARD Process](#).

Student Name:

Student ID Number:

\_\_\_\_\_  
Parent Name

\_\_\_\_\_  
Parent Signature

\_\_\_\_\_  
Date